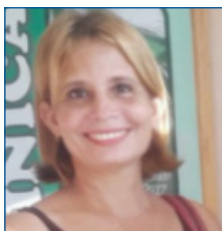


FORTALECIMIENTO DE LA AUTOGESTIÓN COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL EXPERIENCIAS DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



OXANA RODRÍGUEZ REYES

Máster en Género, Salud Sexual y Reproductiva y Educación Sexual. Vicedecana de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana.



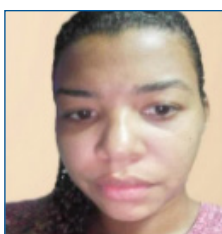
SAILY GONZÁLEZ PERDIGÓN

Doctora en Ciencias de la Educación. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana.



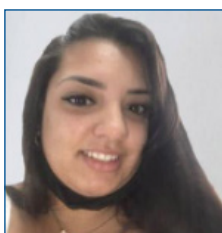
SUSET PIÑEIRO CORONADO

Máster en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible. Jefa del Departamento Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana.



DAYANA PEDROSO SOUCHKINA

Máster en Extensión Agraria. Profesora del Departamento Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana.



LAURA CHACÓN HERNÁNDEZ

Licenciada en Estudios socioculturales. Profesora del Departamento Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana.

RESUMEN

El vínculo universidad-comunidad es una alianza necesaria de estos tiempos para potenciar su desarrollo. El presente trabajo tiene como objetivo exponer las experiencias de la facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana, en el estudio realizado en la comunidad Guayabal. Fueron determinadas las dimensiones y los indicadores para la realización del diagnóstico, se realizó la identificación de los informantes claves los cuales ofrecieron la información necesaria para la elaboración del diagnóstico. A través del diagnóstico realizado se pudo identificar las problemáticas que más afectan a la comunidad que permitirán el desarrollo de acciones con el fin de lograr fortalecer la autogestión comunitaria para la promoción de su desarrollo.

PALABRAS CLAVE: comunidad, desarrollo comunitario, autodesarrollo comunitario, diagnóstico comunitario.

ABSTRACT

The university-community link is a necessary alliance of these times to enhance its development. The present work aims to present the experiences of the Faculty of Social and Humanistic Sciences of the Agrarian University of Havana, in the study carried out in the Guayabal community. The dimensions and indicators for the diagnosis were determined, the key informants were identified, who offered the necessary information for the diagnosis. Through the diagnosis made, the problems that most affect the community were able to allow the development of actions in order to strengthen



YAILÍN HERRERA GONZÁLEZ

Licenciada en Derecho. Profesora del Departamento de Derecho de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana.



ELAINE ARTIGAS PÉREZ

Máster en Desarrollo Agrario y Rural Sostenible. Investigadora del Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo de la Universidad Agraria de La Habana.

community self-management to promote their development.

KEYWORDS: *community, community development, community self-development, community diagnosis*

INTRODUCCIÓN

El trabajo en las comunidades en las últimas décadas se consolida a partir de la importancia que revierte el ser humano como agente de cambio y transformación. La pertinencia de diferentes modelos de desarrollo social que ubican al hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo, propician el desarrollo de investigaciones socioculturales donde se analicen de manera holística fenómenos relacionados con la gestión comunitaria a partir de la función de los líderes, los decisores, las organizaciones políticas y de masas y la comunidad de manera general, todos en función del desarrollo comunitario en cada contexto, territorio o región.

Esto representa un gran desafío para las universidades que desde su responsabilidad social no pueden quedarse alejadas de los debates que han surgido alrededor de este tema. Las universidades, a través de la investigación, el pregrado, el postgrado y la extensión, han de desempeñar un importante papel en el desarrollo de las comunidades. Han de generar nuevas formas de estudiar y mediar en los procesos comunitarios con metodologías acordes a los nuevos tiempos.

La educación Superior ha alcanzado relevancia por el papel que desempeña en la sociedad y por lo que la sociedad demanda de ella; lo cual implica la necesidad de introducir cambios profundos en su sistema formativo, en particular perfeccionar el ejercicio de su función sustantiva vinculación con

la sociedad. En tanto es sabido que la formación de profesionales universitarios de cara al siglo XXI, está condicionada por la celeridad con que se transforma y desarrolla el complejo mundo del trabajo y la sociedad misma. (Barreno, et al., 2018, p. 3)

Las Instituciones de Educación Superior pueden contribuir a potenciar el desarrollo de las comunidades a través de la formación de capacidades en actores locales, para dar respuestas a las más diversas problemáticas económicas y sociales que estas enfrentan. La alianza universidad-comunidad repercute positivamente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas desde los recursos endógenos de cada localidad. Además promueve la participación comunitaria en el manejo de sus recursos para potenciar su desarrollo económico y social.

De ahí que sea necesario acercarse al entorno, no solo con las prácticas laborales o preprofesionales, sino desde grupos científicos de profesores y estudiantes que investiguen, propongan y ejecuten proyectos en los que se implique al resto de instituciones; así como a los pobladores de cada comunidad para de forma participativa y conjunta diagnosticar las necesidades específicas de los territorios y poder responder a ellas a partir de sus propias potencialidades y recursos. Todo ello como una forma de generar, desde el conocimiento científico, transformaciones en las realidades socioeconómicas. (Morín, 2019, p. 28)

Con relación al vínculo universidad-comunidad se destacan por sus aportes los estudios de (Gregorutti y Charles-Marcel, 2013; Pérez, 2014; Ávila et al., 2016; Martínez, 2019)

En este sentido la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana tiene una amplia experiencia en el trabajo comunitario. En estos momentos trabaja en la comunidad Guayabal, ubicada en uno de los escenarios docentes de la universidad con el objetivo de fortalecer el autodesarrollo comunitario.

La Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez”, ubicada en San José de las Lajas en la provincia de Mayabeque es una institución innovadora, con proyección internacional y referente para el sector agrario, que mediante sus procesos sustantivos y a partir de la integración de las ciencias agrarias, las sociales, las ciencias de la educación, las económicas y las empresariales, en alianza con las Entidades de Ciencia y Técnica e Innovación del

complejo científico docente de la provincia.

En su infraestructura cuenta con la Granja Universitaria Guayabal que forma parte del Complejo Científico Docente y es considerada como escenario de producción, docencia, investigación y desarrollo social, destinado fundamentalmente para complementar desde el punto de vista práctico, la preparación y formación de los futuros profesionales.

En esta granja se desarrolla el proyecto de investigación: Desarrollo del escenario tecnológico - científico - docente - productivo de la agricultura cubana en la Granja Universitaria Guayabal que tiene como objetivo: Contribuir al desarrollo de un escenario tecnológico, científico - docente de producción agropecuaria, sostenible y de referencia, en la Granja Universitaria Guayabal con beneficios para la comunidad. Este proyecto también abarca el estudio de la comunidad que rodea a la granja y cuyos pobladores tienen como principal fuente de empleo la granja.

La comunidad Guayabal ubicada en la circunscripción 26 del Consejo Popular Jamaica en San José de las Lajas, se ha caracterizado por estar formada por personas que emigran de otras provincias, fundamentalmente del oriente del país, los altos índices de violencias y las indisciplinas sociales, el bajo nivel escolar de su población, la deficiente dinamización sociocultural, la mala calidad de los servicios que reciben por lo que la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las problemáticas y potencialidades de la comunidad Guayabal para el autodesarrollo comunitario?

El artículo tiene como objetivo exponer las experiencias de la facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana, en el estudio realizado en la comunidad Guayabal para fortalecer el autodesarrollo comunitario.

LA COMUNIDAD, UN ESPACIO DE TRANSFORMACIÓN Y DESARROLLO

Durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana, la comunidad ha sido un escenario importante ya que adquiere matices característicos en un proceso de construcción socialista y en medio de un bloqueo implacable, lo cual tiene especial significación más allá del ámbito económico, por lo que la participación ciudadana se convierte en un eslabón primordial para el trabajo comunitario en

función de la transformación.

El término comunidad ha sido definido por diferentes estudiosos sobre el tema. Para Alonso et al. (2004) es el grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo. (p.47)

Según Caballero (2005) es el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), en sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye — de forma activa o pasiva — en la transformación material y espiritual de su entorno. p. 170

De la Hoz (2016) considera que es una célula social compleja que interactúa según sus características, de modo sistémico con la incidencia de diversos fenómenos de carácter internacional. Es portadora de un sistema de tradiciones, costumbres, experiencias, valores históricos e intereses comunes que le permiten construir su identidad desde la diversidad, defender su historia y proyectar su futuro. (p. 2)

La comunidad es analizada como un espacio común de interacción, donde las personas que la conforman comparten intereses, motivaciones, tradiciones, cultura. Esto permite a sus miembros enfrentar juntos el reto de encontrar nuevas maneras de pensar y de proyectar su desarrollo, escoger los medios que consideran más idóneos para construirlo.

El desarrollo comunitario tiene como objetivo que las comunidades impulsen su propio desarrollo y le den solución a aquellos problemas que más las afectan (Ander.Egg, 2005). Debe ver al ser humano como el recurso fundamental y estratégico para el desarrollo. (Zárate, 2007).

El desarrollo comunitario puede incluir transformaciones físicas, ambientales, económicas, sociales, políticas y culturales. Aunque todas tienen un peso importante en cualquier modelo de desarrollo lo que distingue esta propuesta es su finalidad emancipatoria cuyo fin es el perfeccionamiento de la sociedad cubana. Cualesquiera que sean las trans-

formaciones que se promuevan, deben propiciar conciencia crítica acerca de los sentidos comunes funcionales a la cultura de la dominación que se reproducen de manera inconsciente y natural en las relaciones sociales cotidianas. (Romero y Hernández, 2021, p. 49)

A partir del estudio realizado asumimos que en los procesos de desarrollo comunitario debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- El ser humano es el centro del proceso.
- Es un proceso de construcción colectiva.
- La participación de toda la comunidad en la toma de decisiones.
- Es un proceso holístico y multidimensional donde se concibe el desarrollo desde la dimensión económica, ambiental, política y sociocultural.
- El respeto a las costumbres, tradiciones y cultura de la comunidad.
- El desarrollo de capacidades en los miembros de la comunidad.
- Debe ser un proceso equitativo sin discriminaciones de ninguna índole.

A partir de este criterio se considera la necesidad de que la comunidad se convierta en un sujeto colectivo consciente de sí mismo, de sus potencialidades y carencias, de su entorno social, mediante la síntesis de su pensamiento colectivo reflexivo-crítico y su acción práctico transformadora, nos referimos al autodesarrollo comunitario como metodología implementada para el logro de una transformación en dicho escenario.

El desarrollo de la comunidad favorece vínculos de simetría social y el encuentro de diferentes actores comprometidos con una causa común. Su expresión lo constituye la estructuración de proyectos de autodesarrollo comunitario, a partir de los cuales se organizan las fuerzas del cambio y se direccionan las acciones desde y por la comunidad. El tránsito

hacia estados superiores de desalineación y emancipación social se manifiesta en el reconocimiento de las comunidades de sus potencialidades para el desarrollo. (Riera et al., 2018, p. 135)

El desarrollo de las comunidades debe surgir desde dentro de las propias comunidades. Las estrategias, programas, proyectos que se planifiquen y ejecuten deben ser resultado de la construcción participativa de la comunidad a partir del conocimiento, reconocimiento crítico y análisis de sus problemáticas y las potencialidades con las que cuentan. La comunidad es un agente activo y fundamental a la hora de proyectar su autodesarrollo.

Sobre el autodesarrollo comunitario Pérez (2013) plantea que es un modo de ser, una praxis comunitaria estructurada sobre la

base de alcanzar un nivel de actividad comunitaria que descansa en los procesos de cooperación auténticamente emancipadores, en medio de los cuales la comunidad se problematiza, desarrolla una clara conciencia de sus necesidades y sus recursos; conoce sus potencialidades y limitaciones. Solo cuando la comunidad se convierte en un sujeto colectivo consciente de sí mismo, de sus circunstancias, de su entorno social, mediante la síntesis de su pensamiento

colectivo-reflexivo y su acción práctico transformadora, nos referimos al autodesarrollo comunitario. (p. 27)

Para potenciar el autodesarrollo comunitario es importante el desarrollo de metodologías que guíen el proceso y contribuyan a este proceso. Para ésta investigación se asume la “Metodología para el Autodesarrollo Comunitario” diseñada por investigadores del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas.

La metodología se caracteriza por el multicondicionamiento de los procesos de desarrollo comunitario como punto de partida, ubicando las necesidades sociales como el centro de la actividad profesional comunitaria, entiende la conciencia crítica como premisa a la disposición del cambio y una nueva actitud ante la realidad. Tiene presentes la diversidad

“EL DESARROLLO COMUNITARIO PUEDE INCLUIR TRANSFORMACIONES FÍSICAS, AMBIENTALES, ECONÓMICAS, SOCIALES, POLÍTICAS Y CULTURALES. AUNQUE TODAS TIENEN UN PESO IMPORTANTE EN CUALQUIER MODELO DE DESARROLLO LO QUE DISTINGUE ESTA PROPUESTA ES SU FINALIDAD EMANCIPATORIA CUYO FIN ES EL PERFECCIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD CUBANA.”

de roles vinculados a los procesos comunitarios, reconoce la necesidad de penetrar en la subjetividad de los implicados en los procesos de transformación comunitaria, concibe la autogestión y la sostenibilidad de un modo integrado y tributa a la dignificación del hombre a través de la praxis.

La Metodología para el Autodesarrollo Comunitario transita por varias etapas que guían el proceso de intervención. Las etapas de la metodología son:

- Intercambio inicial con el sujeto demandante o necesitado de la acción profesional. Tiene como objetivo conocer la percepción del demandante sobre sus características generales, los problemas que se deben priorizar para darles solución, los escenarios más afectados; la formulación hipotética del sistema de contradicciones y acordar un plan inicial para la acción profesional.
- Formulación del pre-diagnóstico. Su objetivo es obtener los datos empíricos relacionados con la problemática del demandante y compararlos con la demanda formulada, para poder contar con información que permitan organizar y planificar las etapas posteriores.
- El diagnóstico y búsqueda de soluciones. Su objetivo es realizar el diagnóstico de la realidad para conocer en profundidad la problemática y facilitar la búsqueda de soluciones. Se realiza en espacios de reflexión grupal. En esta etapa es importante develar la relación que existe entre los modos de vida de la población y las problemáticas que les afectan para determinar las áreas de intervención. De manera colectiva por los sujetos participantes se elaboran los proyectos de vida de acuerdo a las potencialidades.
- Evaluación. Va a estar conformada por dos dimensiones: la evaluación de la eficacia, donde se analiza el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa; y la evaluación de im-

pacto realizada a largo plazo, en la que se valora la transformación real del objeto de investigación en el caso del proyecto que se propone solo se realizará evaluación de eficacia.

- Sistematización. Tiene como propósito la valoración del proceso de intervención y el perfeccionamiento de los métodos empleados, los resultados obtenidos para perfeccionar la metodología y los referentes utilizados.

METODOLOGÍA

Para conocer los problemas que más afectan a la comunidad Guayabal y poder planear una estrategia que contribuya al fortalecimiento del auto-desarrollo comunitario, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas desarrolló una serie de acciones que permitieron realizar el diagnóstico de la comunidad. Las acciones realizadas fueron las siguientes:

1. Preparación para el diagnóstico.
2. Identificación de los informantes claves.
3. Elaboración y aplicación de los instrumentos.

PREPARACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO

Para la preparación del diagnóstico se creó un equipo de trabajo conformado por seis profesores y siete estudiantes de la facultad. De los profesores cinco de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo y uno de la carrera de Licenciatura en Derecho.

El trabajo comenzó con el estudio documental de otros trabajos realizados en años anteriores en la comunidad, se tuvo como base el diagnóstico del delegado de la Asamblea Municipal del Poder Popular en la circunscripción y el realizado por una estudiante de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales en el curso 2017-2018.

Se realizó un intercambio con los principales líderes de la comunidad para conocer las problemáticas

“SOBRE EL AUTODESARROLLO COMUNITARIO PÉREZ (2013) PLANTEA QUE ES UN MODO DE SER, UNA PRAXIS COMUNITARIA ESTRUCTURADA SOBRE LA BASE DE ALCANZAR UN NIVEL DE ACTIVIDAD COMUNITARIA QUE DESCANSA EN LOS PROCESOS DE COOPERACIÓN AUTÉNTICAMENTE EMANCIPADORES, EN MEDIO DE LOS CUALES LA COMUNIDAD SE PROBLEMATIZA, DESARROLLA UNA CLARA CONCIENCIA DE SUS NECESIDADES Y SUS RECURSOS; CONOCE SUS POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES.”

que más afectan a la comunidad. A partir de la información obtenida se elaboraron las dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico

IDENTIFICACIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Una vez determinadas las dimensiones e indicado-

res para la realización del diagnóstico se procedió a la identificación de los informantes claves. Para esto se tuvo en cuenta quiénes eran las personas que más información podía ofrecer de la comunidad y se determinó que las personas que podían aportar la mayor de información eran las siguientes:

- Presidente del Consejo Popular

| | |
|---|---|
| <p>Dimensión 1: Características geográficas</p> <p>Ubicación geográfica. Límites territoriales. Vías de acceso y comunicación</p> | <p>Dimensión 7: Educación</p> <p>Nivel escolar de la población (mujeres y hombres). Nivel educativo de las personas con discapacidad. Instituciones educativas en la comunidad.</p> |
| <p>Dimensión 2: Situación ambiental</p> <p>Estado ambiental de la comunidad. Fuentes contaminantes. Tratamiento de residuales</p> | <p>Dimensión 8: Salud</p> <p>Centros de salud en la comunidad. Relación de habitantes por médico de la familia. Principales enfermedades en la población. Causas Consumo de sustancias nocivas. Satisfacción de la población con los servicios de salud</p> |
| <p>Dimensión 3: Demografía</p> <p>Cantidad de habitantes. Distribución por edades, sexo, raza. Lugar de procedencia de la población. Personas discapacitadas (tipos de discapacidad por mujeres y hombres)</p> | <p>Dimensión 9: Deporte</p> <p>Existencia de áreas deportivas. Prácticas deportivas preferidas por la población. Servicios deportivos. Satisfacción de la comunidad con los servicios deportivos</p> |
| <p>Dimensión 4: Fondo habitacional</p> <p>Cantidad de viviendas. Condiciones técnicas del fondo habitacional. Cantidad de viviendas ilegales. Relación entre la cantidad de viviendas y la cantidad de habitantes</p> | <p>Dimensión 10: Problemáticas sociales</p> <p>Familias en desventaja social. Familias disfuncionales. Potencial delictivo (índice de delitos, delitos más frecuentes). Indisciplinas sociales</p> |
| <p>Dimensión 5: Recursos Económicos</p> <p>Actividad económica fundamental. Centros de producción y de servicios. Fuentes de empleo. Características de las producciones y de la comercialización. Actividad por cuenta propia.</p> | <p>Dimensión 11: Características Socioculturales</p> <p>Patrimonio histórico y cultural existente. Manejo del patrimonio tangible e intangible de la localidad. Tradiciones culturales. Símbolos de la identidad local. Expresiones y manifestaciones de la cultura popular y tradicional. Instituciones culturales. Servicios y espacios culturales existentes. Opciones recreativas. Preferencias de manifestaciones culturales de la población.</p> |
| <p>Dimensión 6: Características laborales de la población</p> <p>Población económicamente activa (mujeres y hombres). Personas con discapacidad con vínculo laboral. Población vinculada al sector estatal (mujeres y hombres). Población vinculada al sector no estatal (mujeres y hombres). Salario medio de la población. Percepción de la población sobre las ofertas de empleo. Personas discapacitadas empleadas (mujeres y hombres)</p> | <p>Dimensión 12: Servicios</p> <p>Transporte. Telecomunicaciones. Abasto de agua. Electrificación en las viviendas. Alumbrado público. Drenaje. Comunales. Gastronómicos. Viales. Satisfacción de la población con los servicios</p> |

- Delegado de la asamblea Municipal del Poder Popular en la Circunscripción
- Jefe de Sector de la Policía Nacional Revolucionaria
- Presidentes de los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) 1 y 2
- Responsables de Vigilancia de los CDR 1 y 2
- Líderes naturales (4)
- Personal de la Granja Guayabal
- Historiador de San José de las Lajas

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Se diseñaron los siguientes instrumentos para la realización del diagnóstico

- Entrevistas a informantes claves
- Guía de observación
- Revisión de documentos

Durante la aplicación de los instrumentos fueron entrevistados todos los actores claves de la comunidad lo cual permitió obtener información sobre las características de la comunidad, su funcionamiento, la historia de la comunidad, las problemáticas que más les afectan, sus principales aspiraciones. También fue entrevistado el historiador del municipio quien aportó valiosos elementos sobre la historia y el estado del patrimonio en la comunidad.

En las visitas realizadas se realizó la observación a la comunidad donde pudo apreciarse el estado ambiental de la comunidad, las condiciones del fondo habitacional, el comportamiento de la población y los servicios a los que ellos acceden.

Fueron revisados los siguientes documentos:

- Diagnóstico de la comunidad de la Asamblea Municipal del Poder Popular.
- Diagnóstico de la comunidad realizado como trabajo de curso de una estudiante de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales.

- Documentos que recogen la historia de la comunidad.
- Documentos históricos de la comunidad.

La recogida de la información fue realizada por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo de conjunto con los profesores que participan en el proyecto.

RESULTADOS

A partir de la información obtenida se realizó la elaboración del diagnóstico teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos. La elaboración del diagnóstico se realizó de manera participativa entre profesores, estudiantes e informantes claves de la comunidad. Permitted identificar potencialidades que tiene la comunidad para el desarrollo y las problemáticas que afectan su desarrollo

DIMENSIÓN 1: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS

Potencialidades

- La comunidad Guayabal limita con las dos vías de comunicación terrestres más importantes de la provincia, la Autopista Nacional y la Carretera Central.

Problemáticas

- La comunidad se encuentra ubicada un tanto alejada del centro urbano municipal, lo cual dificulta el acceso a servicios básicos que no se encuentran disponibles en la comunidad.

DIMENSIÓN 2: SITUACIÓN AMBIENTAL

Potencialidades

- La comunidad es rural y cuenta con grandes extensiones de espacios y recursos naturales.

Problemáticas

- Existen dos microvertederos como principal problemática ambiental de la comunidad.

DIMENSIÓN 3: DEMOGRAFÍA

Potencialidades

- Un elemento importante en la comunidad es el elevado número de inmigrantes (350), los

cuales representan casi el 80% de la población total. Este elemento que en otras comunidades puede ser percibido como una problemática en este caso se visualiza como una potencialidad porque constituye en sí mismo la razón de ser de la comunidad.

Problemáticas

- En la comunidad existe un desbalance de la población por género, ya que existen solo 150 mujeres y 290 hombres en total, lo cual indica que la población masculina es casi el doble de la femenina.

DIMENSIÓN 4: FONDO HABITACIONAL

Potencialidades

- Buen estado constructivo de las viviendas

Problemáticas

- La principal problemática está relacionada con la legalidad de algunas viviendas, teniendo en cuenta el carácter de inmigrantes de la mayoría de su población.

DIMENSIÓN 5: RECURSOS ECONÓMICOS

Potencialidades

- La existencia de terrenos fértiles aptos para la producción.
- La granja universitaria es la principal fuente de empleo donde se desarrollan actividades agropecuarias y una base de transporte que también genera fuentes de empleo.
- Tiene una infraestructura tecnológica y capacidad de innovación porque cuenta con una biofábrica y la granja universitaria donde se desarrollan procesos docentes e investigativos.

Problemáticas

- Actividad económica fundamental la agroganadera (por lo general carece de recursos como el combustible para los pozos de agua)
- Es muy dependiente de esta actividad producto de su lejanía.

- Por lo general no existe un intercambio de productos con el exterior de la granja, elemento que debilita el factor económico.

DIMENSIÓN 6: CARACTERÍSTICAS LABORALES DE LA POBLACIÓN

Potencialidades

- La mayor parte de la población de la comunidad son personas jóvenes en edad laboral (de 440 habitantes, aproximadamente 226, lo que representa el 51%)
- Los empleos están asociados a las actividades agropecuarias (agricultura, ganadería, cría de cerdos, producción de leche, avicultura)
- Empleos dentro y cerca de propia comunidad (Base de ómnibus, biofábrica, CENSA, base de contenedor y camiones)
- La población vinculada al sector estatal es casi toda la población.

Problemáticas

- No existe fuente de empleo para las personas discapacitadas de la comunidad.
- Falta de actividad por cuenta propia como forma laboral en la comunidad.
- Las fuentes de empleo que existen en la comunidad no satisfacen las expectativas de las personas jóvenes.

DIMENSIÓN 7: EDUCACIÓN

Potencialidades

- Existen espacios físicos en los que se pueden crear centros educacionales para todas las edades y a su vez círculos de interés para la formación vocacional de las actividades agropecuarias.
- Existencia en la granja de una unidad docente de la Universidad Agraria de La Habana.

Problemáticas

- Hay que trasladarse fuera de la comunidad para acceder a las instituciones educativas
- Existencia de un bajo nivel educacional (sólo 14 personas con nivel superior, 96 con nivel me-

dio superior, 184 con nivel medio y 46 con nivel primario).

DIMENSIÓN 8: SALUD

Potencialidades

- La comunidad cuenta con un consultorio del Médico de la Familia.
- Existe dentro de la comunidad personal calificado para brindar atención de salud primaria.

Problemáticas

- Hay que trasladarse fuera de la comunidad para acceder a las instituciones de salud
- Existe un consultorio del Médico de la Familia en el cual radica solo una enfermera y no posee condiciones para la atención primaria de salud
- En el horario nocturno no hay transporte para el caso de una emergencia médica.

DIMENSIÓN 9:

DEPORTE

Potencialidades

- Los pobladores tienen preferencia por la práctica del fútbol, el beisbol y los campeonatos de dominó.

Problemáticas

- No hay áreas deportivas.
- No reciben apoyo por parte de la dirección municipal de deportes para el asesoramiento de las prácticas deportivas.

DIMENSIÓN 10: PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Potencialidades

- Existe una intención en la población para legalizar su situación migratoria y su residencia per-

manente con todos los derechos y deberes que ello implica.

Problemáticas

- No visualizan las indisciplinas sociales como un riesgo social para la comunidad.
- La ingestión de bebidas alcohólicas es una de las actividades que predominan en la comunidad y que provoca eventos violentos y actos delictivos.
- Hay una tendencia a la legitimación de la actividad delictiva como forma de sustento familiar, especialmente las ventas ilícitas y la construcción de viviendas ilegales.

- Las personas en desventaja social reciben poca atención por las instituciones correspondientes.

DIMENSIÓN 11: CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES

Potencialidades

- Existe en la comunidad un monumento que recuerda la acampada de las tropas del ejército libertador lideradas por el General Mambí Máximo Gómez.

- Tradición de actividad agraria.

Problemáticas

- Poca atención del monumento a Máximo Gómez.
- No existen centros culturales ni recreativos.
- No se reconocen símbolos de la identidad local que identifique a sus pobladores.
- No hay promotor cultural en la comunidad.

DIMENSIÓN 12: SERVICIOS

Potencialidades

- La comunidad se encuentra en una zona rural donde sus pobladores cuentan con patios y

“LAS COMUNIDADES RURALES POR LO GENERAL SON ESPACIOS DESFAVORECIDOS EN CUANTO A POLÍTICAS SOCIALES Y ATENCIÓN PARTICULARIZADA POR PARTE DE LOS GOBIERNOS LOCALES. DE ESTE MODO SE CONSIDERA QUE EL TRABAJO MANCOMUNADO ENTRE LÍDERES Y EL RESTO DE LOS ACTORES SOCIALES, SERÍA OPORTUNO PARA DINAMIZAR LA COMUNIDAD, A PARTIR DE LOS RECURSOS ENDÓGENOS, DESDE LO PARTICIPATIVO.”

parcelas para el empleo del autoabastecimiento familiar.

Problemáticas

- El servicio telefónico no es suficiente para la comunidad.
- Es deficiente el alumbrado público.
- La recogida de basura es semanal lo que hace que se creen micro vertederos.
- No hay servicios gastronómicos.
- La bodega tiene el techo en muy mal estado.
- No hay un lugar para la venta de viandas y hortalizas.
- No se incentiva la agricultura en patios y pequeñas parcelas para el autoabastecimiento familiar.

Las potencialidades y problemáticas identificadas en el diagnóstico permitieron trazar estrategias para fortalecer la autogestión comunitaria y así potenciar el autodesarrollo de la comunidad.

Las líneas de trabajo de la estrategia estarán en función de:

- La formación de capacidades para la autogestión comunitaria en los decisores y actores comunitarios.
- La promoción de la cultura agraria.
- La prevención de la violencia e indisciplinas sociales.
- El desarrollo de proyectos culturales y deportivos.
- La creación de círculos de interés de agronomía y veterinaria para la formación vocacional hacia el trabajo en la granja.
- La sensibilización de la población por el cuidado del medio ambiente.
- El fortalecimiento de la Responsabilidad Social Empresarial de la granja hacia la comunidad.

CONCLUSIONES

Identificar las problemáticas que más afectan a una comunidad y las potencialidades con las que éstas cuentan, es el punto de partida para iniciar todo proceso de fortalecimiento de autogestión comunitaria. Las comunidades rurales por lo general son espacios desfavorecidos en cuanto a políticas sociales y atención particularizada por parte de los gobiernos locales. De este modo se considera que el trabajo mancomunado entre líderes y el resto de los actores sociales, sería oportuno para dinamizar la comunidad, a partir de los recursos endógenos, desde lo participativo.

La universidad es un actor importante en los procesos de desarrollo comunitario. Su vínculo con la comunidad pone a su servicio los conocimientos que se generan en las universidades a favor de la solución de las diversas problemáticas que estas enfrentan.

El trabajo realizado en la comunidad Guayabal permitió determinar las problemáticas que más afectan a esta comunidad. Los datos obtenidos en el diagnóstico representan una importante fuente de información para nuevas propuestas de trabajo con el objetivo de contribuir a la transformación comunitaria y al fortalecimiento de su autodesarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, F., Pérez Y., Rivero, P.R., Romero, F.E. y Riera, V. C. (2004). El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Santa Clara. Editorial Feijó
- Ander-Egg, E. (2005). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Editorial Limen Humanitas. Buenos Aires.
- Barreno, M., Barreno, Z., Olmedo, A.C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. Revista Universidad y Sociedad, 10(3). <http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2218.36202018000300040>.
- Caballero, M.T. (2005). La comunidad. Aspectos conceptuales en C.Nora (Ed.), Trabajo comunitario. Selección de lecturas. (pp. 168-172). Editorial Caminos. La Habana.
- De la Hoz, P. (2016). Compromiso con el desarrollo cultural comunitario. La Muralla. Cartelera Cultural de la Uneac. (8), 2.
- Gregorutti, G. y Charles-Marcel, Z. (2013). Mejorando la relación entre la universidad y la comunidad: el caso de la Universidad de Montemorelos, Revista Apuntes Universitarios, 3 (2), pp. 109-124. <http://www.apuntesuniversita>

rios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntos/article/view/285/pdf

- Martínez, D. (2019). El trabajo sociocultural comunitario: misión de la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(28) pp. 187-206.
- doi: <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2019.28.436>
- Morín, B. (2019). Promoción de la dimensión sociocultural del desarrollo territorial en Mayabeque, desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana. Tesis de Maestría. La Habana.
- Pérez, A. (2013). El Trabajo Comunitario en el contexto de los 90 en Cuba. *La Metodología del Autodesarrollo Comunitario como propuesta metodológica para la transformación social*. Revista TSnova Trabajo Social y Servicios Sociales, 2 (8), pp. 17-29. <http://www.roderic.uv.es>
- Pérez, I. (2014). Animación sociocultural, desarrollo comunitario versus educación para el desarrollo: una experiencia integradora en educación superior”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5 (12), pp. 157-172. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719481>
- Riera, C.M., Paz, L.E., Hernández, E.A. (2018). Consideraciones sobre el desarrollo comunitario. *Revista Investigación y Desarrollo*, 1 (26), pp. 125-139. <http://www.rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigaci3n/article/view/9131/214421442798>
- Romero, A. y Hernández, C.N. (2021). Trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local. *Revista Gestión del Conocimiento y el Desarrollo local*, 1 (8), pp. 43-58. <http://www.revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1425/2654>
- Zarate, M. (2007). *Desarrollo Comunitario en R. Serrano et al (ed) Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. Editores Valdés. México D.F.